



УТВЪРЖДАВАМ:

VIOLETA
ALEKSIEVA
VASILEVA

Digitally signed by
VIOLETA ALEKSIEVA
VASILEVA
Date: 2026.10.07
12:02:48 +03'00'

Директор на ДГ „Добруджа“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДГ „ДОБРУДЖА“

2024-2029 ГОДИНА

Стратегията е разработена на основание чл. 70, ал. 1 и ал. 2, чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и в съответствие с чл. 29, ал. 1 от същата.

Актуализираната Стратегия е съгласувана с Обществения съвет на ДГ „Добруджа“ и приета е с Решение №1., взето с Протокол №2/15.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед №19/15.09.2026 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

ГЛАВА ПЪРВА

1. Увод. Нормативни документи за изготвяне и реализиране на стратегията. История и развитие.

ГЛАВА ВТОРА

1. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външните фактори (възможности и заплахи)
2. Актуално състояние. Институционално взаимодействие
3. Организационна структура и кадрови ресурси за осъществяване на Стратегията

ГЛАВА ТРЕТА

1. Мисия, визия и ценности за развитието на ДГ „Добруджа“, гр. Силистра

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

1. Водещи принципи за развитие на ДГ „Добруджа“, гр. Силистра

ГЛАВА ПЕТА

Стратегически цели и специфични за ДГ „Добруджа“ цели в следните приоритетни области, определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование;

ГЛАВА ШЕСТА

1. Ресурси за осъществяване на стратегията

ГЛАВА СЕДМА

1. Финансиране

ГЛАВА ОСМА

Наблюдение, оценка и контрол. Очаквани резултати

ГЛАВА ДЕВЕТА

Заклучение

ГЛАВА ПЪРВА

УВОД

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал.4 и ал.6 от Закона за предучилищното и училищното образование. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на образователна ни политика - осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички деца и насърчаване развитието на способностите им в процеса на възпитание и обучение; създаване на условия, гарантиращи конкурентоспособност и добра бъдеща социална адаптация на детето.

Настоящата стратегия проектира развитието на ДГ „Добруджа” за период от 5 години - 15.09.2024 г. - 15.09.2029 г.

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Закон за предучилищното и училищно образование; последно изм. ДВ бр.11/02.02.2023г.
- Държавни образователни стандарти - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Наредба за управление на качеството в институциите;
- Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (поел. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
- Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
- Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Национален план за действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р България (2021-2030);

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ

Детска градина „Добруджа“ е образователна институция с 45-годишна история. Тя е съхранила ценностите на традиционното предучилищно възпитание, но се стреми да поддържа облик на детско заведение от съвременен тип.

Затова при изготвянето на тази стратегия стремежът е да се запазят принципите на предвидимост и прозрачност в работата и управлението, които да бъдат съчетани с новаторство, практичност и ефективност в организацията на образователния процес, с желание за развитие на педагогическите подходи и форми на поведение в процеса на обучение, както и на възпитанието и социализацията на децата.

Детска градина „Добруджа“ е общинска детска градина в системата на предучилищно и училищно образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от три години до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт – Наредба №5 за предучилищно образование. Тя функционира в една сграда общо с четири групи разпределени по възрастов признак. Съгласно Закона за предучилищно и училищно образование обучението на децата е задължително от навършването им на 4 годишна възраст до постъпването им в първи клас.

За обучението и възпитанието на децата се грижат високо квалифицирани педагогически специалисти. В детската градина ефективно функционира екип за подкрепа на личностното развитие на децата, в състава на който влизат: ресурсен учител, логопед и психолог.

В сградата на ДГ „Добруджа“ са разположени четири просторни занимални, комбинирани със спални помещения, медицински кабинет с осигурено е целодневно медицинско обслужване, физкултурен салон, методичен кабинет, кабинет на ресурсен учител, кабинет на логопед, кабинет на психолога, административен сектор и кухненски блок.

ГЛАВА ВТОРА

1. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външните фактори (възможности и заплахи).
2. Актуално състояние. Институционално взаимодействие
3. Организационна структура и кадрови ресурси за осъществяване на Стратегията

1.1 АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Децата

Детска градина „Добруджа“ е образователна институция с утвърден престиж сред родителите и обществеността на гр. Силистра. Детската градина е общинско детско заведение за деца от 3 до 7 годишна възраст. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Закон за закрила на детето и Конституцията на Република България. Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта в гр. Силистра, през последните години се наблюдава тенденция за запазване броя и обхвата на деца в ДГ „Добруджа“.

За учебната 2026/2027 година са приети 125 деца, разпределени в 4 групи по възрастов признак. Детската градина предлага допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП, осигурено е ресурсно подпомагане -психолог, логопед и ресурсен учител.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Децата са в отлично физическо, емоционално и социално развитие в съответствие с възрастта; 2. Създадени са условия за равен достъп до обучение, възпитание и социализация на всички деца. 3. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 4. Осъществява се приемственост между ясла, ДГ и училище. 5. Извършва се добра диагностична работа по отношение развитието на децата. 6. Създадени са условия за индивидуално прогресивно развитие и диференцирани грижи. 7. Много добра база за приложение на ИКТ в цялостния образователен процес, вкл. и с актуализирана база създаване и поддържана от самите 8. учители. 9. ДГ „Добруджа” работи с пълен капацитет групи; 10. Преместване на деца има само при промяна местоживеенето на семейството; 11. Висок процент обхванати деца; 12. Отлично сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции, както и семействата на децата; 13. Отлично взаимодействие с Обществения съвет; 14. Осигурено е постоянно видеонаблюдение на дворното пространство на детската градина; 15. ДГ се характеризира с устойчиво развитие и стабилно финансиране;	1. Пълняемост на групите над определената норма /поради нарастващите бюджетни 2. разходи/, което предполага по-голямо напрежение и трудности за извършване на индивидуална работа с децата; 3. Липса на законови разпоредби за строг 4. режим за недопускане и връщане на болни деца; 5. Вероятност за отписване на деца от трета и четвърта възрастова група вследствие възможността да посещават училище; 6. Очертан демографски срив и липса на деца; 7. Нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия; 8. Не е изградена за пожароизвестяваща система; 9. Необходимост от постоянно актуализиране и поддържане на материална среда и база от игрови материали, които благоприятстват динамична, образователна работа чрез игра, надграждана с различни интерактивни форми и методи за развитие на основни знания, заедно с комуникационни и социални компетенции.
Вътрешен потенциал-възможности и перспективи	

1. Създаване на позитивна, подкрепяща, здравословна и творческа среда за всяко дете, с цел провокиране на детската любознателност, креативност, творчество и индивидуалност.

2. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на всяко дете и при необходимост и високо професионална допълнителна подкрепа за личностно развитие – ресурсно подпомагане.

3. Оценка на обучителните затруднения в ранна детска възраст, с цел превенция и корекционна работа в индивидуалното развитие.

4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.

6. Последователно реструктуриране на образователната работа в групите на детската градина в съответствие с Актуализираната национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“ по начин, при който всяко едно от децата, като активен участник в педагогическото взаимодействие, попада в центъра на образователната работа.

7. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти .

8. Създаване на професионална среда за поддържане и постоянно развитие на ключови и професионални компетенции на работещите с деца, включително:

- Усъвършенстване на уменията и компетенциите на медицинските и педагогическите специалисти за ефективно прилагане на ИКТ като допълващ елемент на педагогическото взаимодействие в процесите на възпитание и обучение.
- Подобряване на комуникационните компетенции и умения за използване на различни методи за позитивно общуване на всеки член на колегията при работа с родители.
- Професионална гъвкавост и създаване на нови позитивни нагласи и умения за правилна реакция при необходимост да се работи при нетипични обстоятелства създадени от промени в здравословната среда на децата и работа с повишено внимание в условия на извънредни обстоятелства.

1.2 АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ И ТЕНДЕНЦИИ:

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес - чрез съгласуване на Стратегията за развитие на институцията, Програмната система, годишните планове за дейностите на отделните комисии и екипи, участие в тържества, изложби и открити практики; 2. Установено е сътрудничество с външни институции; 3. Създадени са взаимоотношения за обмяна на опит с детски градини в системата на територията на град Силистра и в страната, неправителствени организации; 4. Налице е добра връзка с местните общински структури; 5. Налице е сайт на ДГ „Добруджа“ за прозрачност и популяризиране на дейностите в институцията до родителската общност и други заинтересовани страни;	1. Недостатъчна е активността и участието на родителите в разнообразни инициативи на детската градина. 2. Променящата се ценностна система на родителите в отрицателен план. Дейности: ➤ Приета е Програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи; ➤ Приети са Мерки за повишаване качеството на образованието; ➤ Ръководството и Педагогическият съвет провеждат разговори с родителите по всякакви въпроси; ➤ Директорът на ДГ своевременно уведомява органите на АСП, Закрила на детето; Детска педагогическа стая при РПУ, гр. Силистра за застрашените от отпадане деца в четвърта възрастова група.
6. Изградена е комуникативна политика за комуникация с родители, посредством електронен дневни и служебни електронни пощи на педагогическите специалисти; 7. Изградена е вътрешна комуникативна политика между педагогическите специалисти, педагогически специалисти – директор, администрация – педагогически специалисти;	Разработен и утвърден план за съвместни дейности с родителите на ниво образователна институция;

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ДГ „ДОБРУДЖА“

2.1 СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ. БЛАГОПРИЯТНИ ВЪЗМОЖНОСТИ

В детска градина „Добруджа“ за учебната 2026/2027 година са записани 125 деца на възраст от 3 г. до 6/7 години, разпределени в 4 възрастови групи. При формиране на групите не се допуска подбор по пол, религиозна принадлежност, социален статус или друг признак. Зачитат се правата на децата по Конвенцията на ООН за правата на детето, Конституцията на Р. България, Закона за закрила на детето. Детската градина предлага допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП, осигурено е ресурсно подпомагане.

Силни страни	Слаби страни	Благоприятни възможности	Заплаха, риск
➤ Пълен капацитет групи; Задължително предучилищно образование на децата от 4 годишна възраст от учебната 2021г.-2022г.; ➤ Децата са физически и психически здрави, социализирани, креативни, талантливи; ➤ Предоставени са равни възможности и приобщаване на деца с хронични заболявания, СОП, деца с изяви дарби и деца от уязвими групи; ➤ Децата със СОП се подпомагат от специалисти , назначени в детската градина – /Ресурсен учител, логопед и психолог/-част от ЕПЛР на ниво образователна институция; ➤ Отписване на деца от ДГ се осъществява само при промяна на населеното място за местоживее на семейството; ➤ Приемственост между ясла и детска градина; ➤ Приемственост между ДГ и училищата в района на градината; ➤ Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика в здравен кабинет ;	➤ Намаляване на Приема /Наредби/; ➤ Напускане на деца от групите за задължително предучилищно обучение; ➤ Преминане от ясла в детска градина чрез ново кандидатстване;	➤ Творчески заряд, креативност и висока сензитивност на децата; ➤ Позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателна активност; ➤ Приложение на модели за социално и емоционално развитие на децата; ➤ Превенция и създаване на условия за индивидуален подход; Условия за развитие и диференцирани грижи;	➤ Наблюдава се напускане на деца от четвърта възрастова група за подготовка в училище с цел продължаване в същото училище; -Преместване на децата при промяна на адреса на семейството;

2.2 ВЪЗПИТАТЕЛНО - ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Добруджа“ е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Предучилищното образование в ДГ „Добруджа“ е съобразено със съвременните потребности на организираното обществено предучилищно образование. Осигурява условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище, равен достъп и повишено качество на предоставяната социално значима дейност. Утвърждава ученето като ценност, необходима на човека през целия му живот.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище** и към постигането на определен очакван резултат относно цялостното развитие на детето. То се осъществява чрез поставяне на всяко едно дете в центъра на образователната работа и прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа, Проектния и интерактивните методи.

Познавателните книжки са създадени от утвърдени авторски екипи, със съответни приложения, а учителите имат предоставена свобода и възможност за персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Добруджа“ е с традиции при използване на иновативни педагогически методи, технологии и ИКТ в образователния процес, съобразно възрастта на децата и ДОС за Предучилищно образование.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Ефективно планиране на образователното съдържание в съответствие с възрастовите особености на децата, потребности и интереси; 2. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца; 3. Процесите на възпитание се реализират чрез позитивно емоционално въздействие и формиране на позитивно детско поведение с помощта на различни игрови и интерактивни форми и принципно нови модели на педагогическо взаимодействие. 4. Включени са елементи за STEAM - базирано образование и допълнителни интегрирани педагогически ситуации по различните ОН в седмичното разпределение. 5. Въведени са практики за вътрешно проектиране и реализация на тематични мини проекти за постигане на интердисциплинарен, цялостен подход към образованието. 6. Въведено е приложението на интерактивни методи като постоянен елемент във всички форми на образователна работа: възпитание, обучение и социализация. 7. Ефективно прилагане на приобщаващото образование и подобрени подходи при педагогическо взаимодействие с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог. 8. Превръщане на детската градина в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за децата; 9. Утвърждаване на спортен календар на детската градина; Участие на децата в културни и спортни прояви, осигурено от детската градина и/или извън нея;	1. Недостатъчност в прилагането и не владееене на компенсаторни педагогически Механизми. 2. Недостатъчно педагогически мотивирано противодействие на установената хипер и хиподинамика на отделни деца. 3. Трудоемка диагностика на знанията и уменията на децата. 4. Недостатъчно прилагане на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи за взаимодействие в детската градина. Мерки: ➤ Разработване на система за оценка на качеството на образователния процес в ДГ. ➤ Разработена програмна система, закупени познавателни книжки и учебни помагала. ➤ Разработени годишни разпределения на програмния материал по всички образователни направления за всяка възрастова група. 5. Недостатъчна ангажираност на част от родителите в образователния процес. 6. Липса на обща визия и най-вече на утвърдени модели за взаимодействие със семействата на децата, които са повече от необходими за достигане на еднакъв образователен подход към детето в семейна и градинска среда. 7. Слаб интерес при някои родители към обратната връзка за постиженията на децата. 8. Слаб интерес при някои родители към обратната връзка за постиженията на децата. 9. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.

15. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот; 16. Създаване на процедури за закаляване на децата; разходки и игра на децата сред природата; 17. Предлагат се допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: Английски език, народни танци, балет, Футбол, лечебна физкултура с квалифицирани и сертифицирани преподаватели и треньори. 18. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата - изложби, концерти, конкурси на ниво образователна институция и извън ДГ; 20. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции;	10. Организация на дневния режим на открито.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 2. Осъществяване на образователните дейности във всяка група на ДГ „Добруджа“ чрез игра и надграждащи я интерактивни методи. 3. Последователно реструктуриране на образователната работа в групите на детската градина в съответствие с Актуализираната национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“ по начин, при който всяко едно от децата, като активен участник в педагогическото взаимодействие, попада в центъра на образователната работа. 4. Овладяване новите компетенции и функции на учителя, педагогическия и медицинския специалист като медиатор и фасилитатор при прилагане на STEAM методите, базирани на игра и надграждащите я интерактивни методи в образователното взаимодействие в детската градина. 5. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на по-голямата част от екипа. 6. Възпитание и социализация в цялостния процес на педагогическо взаимодействие с децата от всяка възрастова група в детската градината. 7. Използване на форми за ефективна работата на детските учители и за изпълнение на вътрешна стратегия за позитивно презентиране на работата в детската градина пред родителите като страна в образователния процес	

2.3 ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА:

- 2.4.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ;
- 2.4.2. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране за индивидуалния напредък на децата.
- 2.4.3. Взаимодействие и сътрудничество с настоятелството и обществения съвет;
- 2.4.4. Изграждане на партньорства с общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на децата;
- 2.4.5. Издигане авторитета на детската градина;
- 2.4.6. Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда;
- 2.4.7. Привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене;
- 2.4.8. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог;
- 2.4.9. Изграждане на покривно пространство – навес на входа на ДГ;
- 2.4.10. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея, създаване на позитивна, подкрепяща образователна среда;
- 2.4.11. Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси;
- 2.4.12. Поддържане и текущ ремонт на занималните и помощните помещения;
- 2.4.13. Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.

2.4 КАДРОВИ РЕСУРСИ

В ДГ „Добруджа“ е изграден много добър екип от специалисти, образовани и опитни, които имат много добри постижения в работата си с децата. Началните учители, при които нашите възпитаници продължават своето обучение, определят готовността им за училище като много добра, с устойчиви знания и развити умения за приобщаване към училищния живот.

Но активността по отношение на изяви на деца в общински, регионални и национални конкурси е ниска. Слаба е и инициативата за работа по проекти сред учителите. През последните години настъпи значително подмладяване на екипа. Назначени са млади учители на мястото на пенсионирани педагози. Приемствеността и приобщаването им бе осъществено сравнително бързо и безконфликтно. Промяната и адаптацията им се възприе позитивно от родителите, които заявиха повишените си очаквания към новото поколение учители. В същото време, доверието към по-опитната част от екипа, свързано с подготовката на децата за училище, е високо.

През новия планов период предстои навършване на пенсионна възраст за още трима педагози, което е предизвикателство към управлението на детската градина. Това налага необходимостта от промяна в мениджърския подход, при който личността и ролята на всеки учител в развитието на детското заведение, трябва да бъде изведена като фактор, а екипността в действията - като базисна.

Численост на персонала в детска градина „Добруджа“ е 23 души.

Педагогически персонал - 12 души

Длъжност	Численост	Образ. степен	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	Без ПКС
Директор	1	Магистър			1			
Старши учител	3	Магистър		1	1	1		
Старши учител	1	Бакалавър				1		
Старши учител	2	Проф. бакалавър				2		
Учител	1	Магистър						
Учител	1	Магистър						
Психолог	1	Магистър					1	
Логопед	1	Магистър					1	
Ресурсен учител	1	Магистър				1		
Общо:	12		0	1	2	4	2	0

По възраст:

	до 35 г.	36 – 45 г.	46 – 55 г.	над 55 г.	над 60 г.
Педагогически персонал	2	3	2	3	2

Непедагогически персонал – 11 души

Длъжност	Численост	Образ. степен	Възраст				
			до 35 г.	36–45 г.	46–55 г.	над 55 г.	над 60 г.
Гл. счетоводител	1	Висше		1			
Касиер домакин	1	Висше		1			

Помощник възпитатели	6	Средно			5	1	
Помощник на учителя	2	Средно			2		
Готвач	1	Средно спец.			1		
Пом. готвач	1	Средно спец.			1		
Огняр	1	Средно спец.				1	
Общо:	11		0	2	5	2	2

Медицински персонал

Длъжност	Численост	Образ. степен	Възраст				
			до 35 г.	36 – 45 г.	46 – 55 г.	над 55 г.	
Мед. специалист Здравен кабинет	1	Средно спец.					1
Общо:	1		0	0	0	0	1

Силни страни	Затрудняващи моменти
➤ Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане и вътрешни правила за работната заплата. ➤ Квалифицирана педагогическа колегия. Наличие на възможности за финансиране на текуща педагогическа квалификация. ➤ Самообразование и самоусъвършенстване. Изградена работеща вътрешна система за квалификация. Формиран конкурентно способен и висококвалифициран колектив, което е сигурен просперитет на институцията; ➤ Участие в курсове за поддържаща квалификация към специализираните департаменти на педагогическите факултети към различните университети и РУО на МОН; ➤ ➤	➤ Недостатъчно прилагане на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и недостатъчно владение на компенсаторни педагогически механизми; ➤ Недостатъчно противодействие на наблюдаваното обездвижване при децата; ➤ Липса на учители, владеещи английски език; ➤ Слаба екипност при разработване и изпълнение на проекти; ➤ Липса на умение за популяризиране и презентирание на собствен опит; ➤ Голяма административна натовареност на учителите и директора; ➤ Недостатъчна квалификация по отношение приобщаването на деца със специални образователни потребности; ➤

➤ Младите учители са мотивирани да повишават професионалната си компетентност. ➤ Баланс при формиране на екипите в педагогическата дейност. ➤ Добри практики на взаимодействие с други институции за допълнителни дейности като английски език, народни танци, запознаване с традиции от местния фолклор. ➤ Добро сътрудничество с читалища, местната власт, родителската общност. ➤ Младите учители са отворени към изява на уменията и постиженията си с децата. ➤ Спокойна работна атмосфера без конфликти. ➤ Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма;. ➤ Добра система за контрол; ➤ Провеждане на открити практики и интерактивни квалификации; ➤ Използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност; ➤ Разнообразни съвместни инициативи с родителите и обществеността; ➤ Директорът – вдъхновител и добър организатор за постигане на целите, иновативност в методите за тяхното постигане; ➤ Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения; ➤ Поведение, уважаващо достойнството на партньорството - дете, родител, колега, професионална и колегиална етика. ➤ Работа в екип, честност и справедливост, взаимно уважение и разбирателство; ➤ Утвърден социален престиж; ➤ Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители; ➤ Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност; ➤ Създаден екип за допълнителна и обща подкрепа в ДГ. Назначени ресурсен учител и психолог по Проект BG05SFPR001-1.003-0001. Назначен логопед към ДГ. ➤ „Силен старт“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.	➤ Недостатъчна мотивация за използване на електронните ресурси в образователно- възпитателния процес; ➤ Затруднена работа с родители, демонстриращи социална неангажираност и незаинтересованост от обучението и възпитанието в детската градина; ➤ Нарастващ брой деца, нуждаещи се от допълнителна подкрепа и логопедична помощ; тровава процедура при обхващането им; ➤ Отказ на родители за откриване на обучителни затруднения;
---	---

Вътрешен потенциал

- Поддържане на спокоен микроклимат чрез прозрачност и позитивизъм в управлението.
- Подбор и назначаване на педагогически и непедагогически персонал в активна възраст;
- Укрепване авторитета на учителя чрез привличане на родителите като активни партньори във възпитателно-образователната работа на детската градина и като партньори в преподаването.
- Възможности за включване в обучителни програми и квалификационни форми.
- Вътрешен обмен на информация при придобиване на умения и знания от квалификации, споделяне на опит.
- Стимулиране на вътрешните комуникации чрез активиране на неформалното общуване.
- Повишаване компетентността на родителите при отглеждане и възпитание на децата в семейството чрез тренинги с психолог, интерактивни и тематични срещи с родителите.

2.5. МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицински специалист, чиито работодател е кметът на община Силистра. Дейностите, които осъществяват са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинска помощ до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- Контролът върху дейностите се осъществява от органите на РЗИ гр. Силистра. Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ.

Дейността по здравеопазването се развива в три посоки:

Децата	Персонал	Родители
1.Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2.Системност и изчерпателност при водене	1.Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.	1.Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2.Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.

на индивидуалните медицински документи на децата. 3.Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването. 6. Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 7.Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 8.Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми– хроничност, диспансеризация и други.	2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3.Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им Работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4.Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.
---	--	--

2.6 УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

ДГ „Добруджа“ разполага със сграден фонд, специално проектиран и построен за детско заведение. През предишния стратегически период базата беше постоянно обновявана и реновирана. Обзавеждането на работните помещения е на функционално ниво. През последните 5 години бяха направени частични външни и вътрешни ремонти по сградата: дограма, покрив, във функциониращите помещения - подова настилка, маси и столове за децата, постелъчен инвентар, кътове за игра в занималните и на двора. Осъвременена е учебно-техническата база – лаптопи, телевизори, принтери и интерактивни дъски детските групи и в методичния кабинет.

Групите са оборудвани съгласно здравните изисквания към детските заведения и съобразени с възрастовите особености на децата. Дворовете на детските градини са - просторни, озеленени и обзаведени с дворни съоръжения. Извършени са: основен ремонт на покрива на детската градина, текущи ремонти, подменена е дограмата и вратите на сградата на ДГ.

Материалната база непрекъснато се обновява и модернизира.

Силни страни	Затрудняващи моменти
➤ Просторни помещения за игра, учене, спорт, сън и работа; ➤ Стартирало обновяване на учебно-техническата база; ➤ Озеленени дворни пространства; ➤ Локални отоплителни системи – природен газ; ➤ Собствен кухненски блок; ➤ Обособено помещение за допълнителни педагогически услуги; ➤ Информационно осигуряване – сайт на ДГ, страница във ФБ и профили в социалната мрежа на всяка група; ➤ Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите детски съоръжения, пейки, беседки и уреди; ➤ Домофона система на централен вход; ➤ Система за видеонаблюдение и СОТ.	➤ Липса на изолация на сградите и цялостен ремонт на фасадата на ДГ; ➤ Необходимост от пълно измазване на помещенията; ➤ Амортизирано оборудване и обзавеждане на физкултурният салон; ➤ Недостатъчен брой съоръжения на детските площадки; ➤ Липса на площадка по БДП; ➤ Морално и технически остаряла бетонова настилка; ➤ Липса на пожароизвестителна система в сградата; ➤ Липса на вентилация на сградата;

Вътрешен потенциал

- ✓ Намиране на нови източници за допълнителни приходи в бюджета на ДГ.
- ✓ Включване в общинската програма за енергийна ефективност или капиталови разходи.
- ✓ Мотивиране на родителите за активно участие в доброволчески инициативи на ДГ.
- ✓ Привличане на дарения.
- ✓ Кандидатстване по националните програми на МОН и други министерства.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ И ДРУГИ ФАКТОРИ ОТ СОЦИАЛНАТА СРЕДА, УЧАСТВАЩИ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Предучилищното образование като процес на обучение, възпитание и социализация на подрастващите се осъществява при взаимодействие с родителите и публичната среда. Участници в този процес са децата, учителите, семейството, директорът. Сътрудничеството помежду им се осъществява при условия и ред, определени в Правилника за дейността на детската градина. Част от механизма за взаимодействие са планове за работа с родители по групи.

Стратегията за развитие на ДГ „Добруджа“ в периода 2020-20204г. си беше поставила за цел да подобри качеството на сътрудничество с родителите и ефективността от стратегически взаимодействия със социални структури, имащи отношение към личностното развитие на децата.

Отбелязан е напредък и той може да се класифицира в няколко направления: *информационно*, решаване на *проблеми*, активно *включване* в образователния процес и подобряване на материалната среда, участие в *колективни органи* в помощ на образователната институция. Но този аспект подлежи на непрекъснато развитие.

2.7.1 РАБОТА С РОДИТЕЛИ

Връзката със семейството е силен фактор за постигане на общата цел – подготовка на детето за света, в който ще живее, чрез изграждане на ключови компетентности. Стремешът ни е тази връзка да е динамична и двупосочна. През годините търсихме и реализирахме разнообразни форми на сътрудничество с цел осигуряване на адекватни условия за развитие на децата и постигане на устойчиви образователни резултати.

Силни страни	Застрашаващи моменти
➤ <i>Информационна:</i> Развитие на модерна медийна политика, която да информира родителската общност и широката общественост, да отправя ясни послания и така да осигурява обществена подкрепа за ДГ. ➤ Интернет страница на ДГ с публикувани всички нормативни актове и планови документи за ДГ; ➤ Информационни табла на входа в ДГ; ➤ Кътове за родители по групи; ➤ Фейсбук страница на ДГ за текуща информация и ФБ профили на групите за неформална комуникация. ➤ Открити моменти – празници, развлечения, тържества. ➤ <i>Проблемни ситуации:</i> ➤ Прилагане на правила и система на взаимодействие с родители и медицински лица при здравословни проблеми на децата; ➤ Индивидуални консултации на родители по желание или при възникнал проблем; ➤ Анкетиране на родители; ➤ Родителски срещи; ➤ <i>Включване на представители на семейството</i> в процеса на обучение; в доброволчески инициативи; в дарителски събития; в допълнителни педагогически форми; ➤ <i>Съдействие на семейната общност</i> при реализиране на празници, тържества, състезания, конкурси и др. ➤ <i>Участие в колективни органи:</i> родителски актив, Обществен съвет.	➤ Затруднена работа с родители, подценяващи обучението на детето в ДГ; ➤ Разминаване с очакванията на родителите по отношение на ценностното формиране на личността на детето; ➤ Слаба активност на учителите за реализиране на инициативи извън стандартния образователен процес; ➤ Недостатъчна подготвеност на учителите за решаване на конфликтни ситуации с родители; ➤ Разминавания в очакванията между детската градина и семействата по отношение на това кой е отговорен за възпитанието на децата. ➤ Противоречивост на ценностната насоченост и нравственото възпитание при осъществяване на възпитателни взаимодействия в семейството и детската градина; ➤ Обогаляване формите на комуникация и сътрудничество с родителите и настоятелството/обществен съвет. ➤ Недостатъчно ефективно взаимодействие между детската градина и семейството. ➤ Омаловажаване ролята на детската градина като значим фактор за образование в предучилищна възраст. ➤ Неудовлетвореност от учителската професия.

Вътрешен потенциал:

- ✓ Повишаване на компетентността на учителите за ефективно общуване с представители на семейството чрез обучение, тренинги;
- ✓ Подпомагане повишаването на педагогическата компетентност на семейството – тренинги с родители; групи за подкрепа на родители;
- ✓ Повишаване инициативността на учителите за съвместни дейности;
- ✓ Активно планиране и включване на родителите в инициативи извън ДГ.

2.7.2.ВЪНШНИ ВРЪЗКИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Социално-икономическите и политически условия в страната засилват нуждата от отваряне на образователната институция към нови и ефективни взаимодействия с различни институции и организации, които имат отношение към съществуването и развитието на ДГ.

Досегашната практика показва най-общо, че родителите имат нагласа да откликват на нуждите на детската градина. Те го приемат като форма на благодарност за труда, положен за развитието, възпитанието и обучението на техните деца. Колкото този труд е по-качествен по тяхна преценка, толкова по-висока е степента на последващата им отзивчивост. А доброто име на институцията дава мотив и на други организации да проявяват щедрост за благополучието на децата от местната общност.

Детската градина взаимодейства с всички държавни и местни институции. Поддържа партньорски взаимоотношения и с други институции, с които си сътрудничи на базата на развиване на активно функционираща образователна общност:

Полиция / МВР – ГДПБЗН; СДВР / – тази връзка е от особено значение в опита да се реализира идеята: “ Детската градина – място за нулева толерантност за насилие и зачитане правата на Детето.

БЧК / Спешна медицинска помощ – при необходимост.

Училища – необходима е заради постоянния контакт с ученици и техните родители с оглед осигуряване на достъп до качествено образование и прехода към училище.

- Проследяване развитието на децата, излезли от детската градина;
- Родителски срещи с начални учители за информиране родителите на децата постъпващи в първи клас;
- Информация за профилирането с цел подбор на допълнителните

Банка - финансова институция.

Община – свързана с оборудване, ремонти и осигуряване на необходимите условия и материали за работа, взаимодействие във връзка с цялостната дейност.

МОН – ръководство и координиране при провеждане на държавната политика в областта на предучилищното образование, осъществяване на контрол върху дейността на образователните институции.

РУО – необходимост от методическа и организационна подкрепа от страна на местните структури на МОН.

ДАЗД /Държавна Агенция за Закрила на Детето/ – необходимост от тесни контакти с ДАЗД относно разбиране правата на детската личност и нейната защита, взаимодействие при работа с деца в риск.

НПО / Неправителствени организации /– осъществяване на контакти с НПО в областта на образованието и участие в различни местни, национални и международни проекти, с оглед усъвършенстване на управлението и организацията в детската градина.

РЗИ - осъществява държавната здравна политика на територията на община Силистра.

Медия - необходимост от постоянно или периодично популяризиране на положителния опит под различни форми.

ГЛАВА ТРЕТА

I. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА ДГ „ДОБРУДЖА“, ГР. СИЛИСТРА

МИСИЯ

Прилагане на иновации - модели за образователно-възпитателна дейност, осигуряващи максимално развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на креативност, емпатия, толерантност, любопитство. Качествено възпитание и обучение чрез игра. Изпълнение на иновативна и гъвкава програмна система, развиваща социалните и личностни качества на детето. Утвърждаване на детската градина като желано и любимо място за децата, предоставящо подходяща среда за оптимално развитие на детската личност, съобразено с индивидуалните потребности на детето. Изграждане на партньорски отношения с родителите и привличането им в живота на детската градина.

ВИЗИЯ

Запазване на дългогодишната история и утвърждаване на детската градина в общественото пространство като конкурентноспособна с утвърден престиж, авторитет, собствен облик и традиции. Създаване на устойчив модел за качествено възпитание и образование, чрез не принудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии и образователна среда провокираща активност, изпълнена с креативно съдържание.

Децата да овладеят много повече умения от това да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат, защото „Всичко започва от детството!“ – дарбата се развива в талант, честността в почтеност, добротата в толерантност, уменията в креативност, любопитството в знание.

ЦЕННОСТИ:

- Детето - неговото здраве, възпитание, образование и социализация;
- Екипност
- Отговорност
- Честност
- Грижа
- Постоянство
- Уважение
- Национални културни ценности
- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство;
- Създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическите специалисти, основаваща се на поддържащото образование и учене през целия живот.
- Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

Ключови области: Подготовката на детето да усвоява умения за ред, координация, концентрация и независимост съобразно новата социална позиция „ученик” и успешна адаптация в училище; интеграция на деца със специални образователни потребности; осигуряване на равен достъп до образование на всички деца. Децата да се чувстват защитени, защото са част от грижовна общност.

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ “ДОБРУДЖА”

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Партньорство** – широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за развитие на образователната институция.
3. **Координираност** – осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на образователната институция и социалните партньори.
4. **Съответствие** – подбор на адекватно спрямо целите съдържание и методи за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за прогрес и уважение към институцията.
5. **Предвидимост** – стратегията е основана на приемствеността и адресира новите предизвикателства към развитието на образователната институция и благосъстоянието на децата.
6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.
7. **Прозрачност, публичност и отчетност** – осигуряване на високо ниво на информираност за инвестираните ресурси, постигнатите резултати, активното партньорство и участието на децата в процеса на реализация.

ГЛАВА ПЕТА

ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:** *Създаване на интегрирана образователна среда и повишаване качеството на образователния процес чрез Проектно-базирано обучение и учене чрез преживяване с условия за развитие на професионалната креативност и включване на родителите като участници.*

2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- 2.1 Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 2.2 Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 2.3 Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.
- 2.4 Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 2.5 Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- 2.6 Създаване на условия за постоянна актуализация на знанията на педагогическите и медицинските специалисти чрез обмен на добри практики при работа в екип, с прилагане на иновативни практики чрез използване на интерактивни методи и технологии.
- 2.7 Усъвършенстване на уменията на педагогическите специалисти за правилно планиране на възпитателната работа с цел преодоляване на егоцентризма и развиване на способности за социални контакти на детето.
- 2.8 Изграждане на среда за развиващо обучение и благоприятстваща креативната и артистична изява на децата във всеки режимен момент.
- 2.9 Овладяване и прилагане на иновативни подходи при работа с родителите на децата за активното им приобщаване към образователния процес в качеството им на участници чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 2.10 Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 2.11 Обогащане на имиджовата политика на образователната институция.
- 2.12 Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 2.13 Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 2.14 Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.
- 2.15 Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите- партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

СПЕЦИФИЧНИ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“ ОПРЕДЕЛЕНИ СЪГЛАСНО НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО

1.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Утвърждаване на детската градина като еталон за мотивираща, съзидателна и здравословна среда за развитие на личностния потенциал на всяко дете

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“:

- 1.1. Обучение, ориентирано към формиране на ключови компетентности;
- 1.2. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда;
- 1.3. Развитие на способностите и талантите;
- 1.4. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в предучилищното образование

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи деца;
- Подобряване на уменията за работа с родителите;
- Подобряване качеството на средата на ДГ „Добруджа“;
- Повишаване на социалните умения на децата;
- Поставяне на детето в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания, умения, отношения и компетентности и практическата им приложимост;

2.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: „Възпитаване на чувство за принадлежност към род и родина, съпричастност, приятелство, гражданска отговорност“

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“:

- 2.1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание
- 2.2. Подготовка за ефективно емоционално и социално общуване и постепенно навлизане на общочовешките ценности в детския свят.
- 2.3. Опознаване на най-близките до детското светоусещане общности- семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.
- 2.4. Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимостите и хармонията, на които е подчинен светът.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Да се запознаят с исторически и културни забележителности на нашата Родина и възпитаване в национални ценности.
- Да се обогатят представите и преживяванията на децата в нова образователна среда, която да осигури развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници.
- Да се формират обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали :
 - възпитаване на децата в демократичните ценности;
 - възприемане на национални символи;
 - изграждане на представа за образа на България и нейните национални герои чрез приобщаване към културното и историческо наследство на българския народ;
 - насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност, социалните умения за живот на децата и семействата.

3.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: „Формиране на потребност у децата от системни занимания с двигателна и спортна дейност с цел подобряване здравословното им състояние, физическото им развитие и дееспособност“

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“:

- 3.1.Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт.
- 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта.
- 3.3.Възпитаване на увереност у децата в собствените им възможности.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Опазване и укрепване на здравето на децата;
- Прилагане на нови подходи и партньорства между педагогическите специалисти и родителите.
- Формиране у децата на идеи, че здравето и здравословния начин на живот е основната ценност на човешкия живот.
- Разширяване и консолидиране знанията на децата за спорта, неговите видове, за здравословния начин на живот.
- Разширяване знанията на децата за отдиш и спорт, възпитаване любов към физическото възпитание и спорта, вдъхновяване нуждата им от спорт, създаване на условия, благоприятстващи запазването и укрепването на здравето на децата в предучилищна възраст;
- Повишаване интереса на родителите към спорта, чрез включване в съвместни спортни дейности с децата.

4.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“:

4.1.Формиране на интердисциплинарен комплекс в сферата на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- Формиране и овладяване на умения децата да отстояват общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- Формиране на представи за институциите - Народно събрание, Президентство, СО и др.
- Формиране на представи и овладяване на умения за зачитане значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признаване правото и ценността на различието, приемане равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- Формиране на представи за културна идентичност;
- Усъвършенстване на представите за взаимодействие с членовете на семейството си, общността, връстници и възрастни с емпатия, по конструктивен и уважителен начин;
- Овладяване и усъвършенстване на умения да изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- Овладяване и усъвършенстване на умения за самостоятелни решения, относно своето развитие, проява на инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- Овладяване и усъвършенстване на умения за отговорно поведение и оценка на влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- Образование по безопасност на движението по пътищата и за опазване на здравето и живота при бедствия и аварии.
- Овладяване и усъвършенстване на умения за здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- Формиране, овладяване и усъвършенстване на умения за нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- Овладяване и усъвършенстване на умения за проява на готовност за участие в споделена отговорност за опазване на околната среда;
- Овладяване и усъвършенстване на умения да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

4.2.Функциониране на детската градина като автономна, активна и само развиваща се общност, която:

- Възпитава в демократичните ценности;
- Насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност;
- Утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- Изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори,
- свързани със здравето, екологията, гражданското участие, толерантността към различните култури, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- Създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

▪ Насочване на гражданското образование към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели. Свързване със знания за устройство демократичното общество, правата и задълженията на гражданина, умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

▪ Насочване на здравното образование към развитие на умения за създаване и поддържане на здравословен стил и условия на живот, към доброволно адаптиране на поведение което благоприятства доброто здраве.

▪ Насочване на екологичното образование към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

▪ Насочване на интеркултурното образование към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Обхващане, включване и задържане в ДГ „Добруджа“ на деца в задължителна предучилищна възраст

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЦЕЛИ ДГ „ДОБРУДЖА“:

5.1.Идентифициране на деца в задължителна предучилищна възраст незаписани в образователна институция.

5.2.Реинтеграцията и задържането в образователната система на идентифицираните деца.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

Екипа по обхват да работи съвместно с директора на институцията за постигане на целите на Механизма:

- Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните деца в задължителна предучилищна възраст;
- Предлагане на мерки за реинтеграция в образователната система на идентифицираните деца, отпаднали от детска градина;
- Предлагане на мерки по превенция на включените в образователната система и идентифицирани деца в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в образователната институция;
- Изготвяне на анализ на резултатите от прилагането на мерките по отношение на всяко дете, идентифицирано като не обхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система;
- Извършване на планирани посещения по домовете на децата, които подлежат на задължително предучилищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане, с цел записването им в детската градина или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост;
- Определяне за всяко дете на основната причина, поради която не е обхванато, отпаднало или е в риск от отпадане;
- Своевременно отразяване кода на съответната причина в ИСРМ/Информационна система за реализация на механизма/;
- Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите/ настойниците за обхващане и включване на децата в образователната система;

6.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Създаване на условия за обучение на учениците, независимо от техните способности, етническа принадлежност, увреждания, заболявания и майчин език.

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЦЕЛИ ДГ „ДОБРУДЖА“:

- 6.1.Реализиране на различни форми на работа, водещи до пълноценна социализация на децата от етническите малцинства.
- 6.2. Подкрепа за учениците с изяви дарби.
- 6.3.Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Гарантиране на равни възможности за достъп до добро образование, здравеопазване и социална реализация без разлика на етнос и религия.
- Подчиняване дейността на ДГ „Добруджа“ на изпълнение на стратегическите цели и приоритетите, определени в Стратегия за образователна интеграция на деца от етническите малцинства и План за действие за изпълнение на Националната стратегия на Република България за интегриране на ромите.
- Определяне на мерки за преодоляване на проблемите с прояви на нетолерантно отношение и дискриминация;
- Насърчаване решаването на проблема с дефицита на знания и свързаните с тях компетентности, беден речников запас и недоброто владение на български език у децата от етническите малцинства;
- Определяне на подходящи дейности за привличане на родителите и решаване на проблемите при затруднената комуникация учители - родители - деца;

- Популяризиране на дейностите за решаване на проблемите с липсата на мотивация за самоусъвършенстване и склонността към изолация на децата;
- Определяне на дейности, чрез които да бъдат привлечени родителите като важно звено в образователния процес.

7.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА СЪС СОП И/ИЛИ С ХРНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Подкрепа за личностното развитие на децата - предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“:

- 7.1. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни трудности.
- 7.2.Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП.
- 7.3.Осигуряване на подкрепа за деца в риск.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Оказване на обща подкрепата за развитие потенциала и насочване към занимания по интереси на нуждаещите се деца;
- Извършване на оценка на индивидуалните способности на определено дете от ДГ „Добруджа“ от ЕПЛР в детската градина с цел предоставяне и оказване на допълнителна подкрепа.
- Изготвяне на план за действие за всяко конкретно дете. Включване на родителите в плана за действие като активни участници в дейностите.
- При наличие на три и повече деца със СОП в група да се осигури помощник на учителя за подпомагане работата им.
- При необходимост да се изработи индивидуална образователна програма по образователни направления с цел по-лесно възприемане на образователното съдържание от детето;

▪ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Прилагане на последователна и целенасочена политика на ДГ за превенция и интервенция в случай на насилие и тормоз в.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“:

- 8.1.Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
- 8.2.Разработване и прилагане на цялостен подход за справяне с насилието между деца в детската градина.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Опазване и съхраняване на живота и психичното и физическо здраве на децата от 3 до 7 години при отглеждането, възпитанието и обучението им в детската градина.
- Създаване на среда на доверие и сигурност между педагогическите специалисти и детето.
- Запознаване на персонала с видовете насилие, начините за разпознаването му, мерките за предотвратяване и процедурите за реагиране при насилие.
- Създаване на Координационен съвет (КС) за справяне с насилието, който да планира, проследява и координира усилията за справяне с насилието.

- Провеждане на обучения за повишаване на квалификацията на учителите и помощния персонал в областта за справяне с насилието между децата в детската градина. Въвеждане на Регистър за регистриране на получените сигнали и възникнали случаи. Отговорен за водене на Регистъра и за неговото съхранение е директорът.
- В случай на констатирано насилие или съмнение за такова над дете на територията на детската градина, директорът незабавно да подаде първоначална информация в РУП на МВР, в Отдел „Закрила на детето” към Дирекция „Социално подпомагане” и в РУО на МОН
- Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на насилието в ДГ „Добруджа“.
- Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.
- Утвърждаване на позитивно поведение на игра и взаимно уважение в общуването между децата.
- Създаване на механизъм за подаване и споделяне на информация в случаи на деца, жертви на/ или в риск от насилие на ниво образователна институция.
- Регламентиране на конкретните действия и отговорности на членовете на
- Комисията/ координационния съвет за превенция при идентифициране на случай или при възникване на кризисна ситуация.
- Набелязване на мерки за предотвратяване на рисковите фактори за деца, застрашени от агресия и насилие.

9.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Осигуряване на подкрепа за деца в риск

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДОБРУДЖА“:

- 9.1.Идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.
- 9.2.Осигуряване на подкрепа на семействата на децата в риск.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование чрез осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда.
- Подобряване на капацитета на педагогическите специалисти за идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.
- Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на педагогическите специалисти, по отношение намаляването на отсъствията.
- Развиване на дейности в детската градина за подкрепа за личностното развитие.
- Справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
- Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.
- Развиване на инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане от ДГ „Добруджа“.
- Осигуряване на позитивна образователна среда - добър психо климат, атмосфера на добронамерени взаимоотношения.
- Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за деца от уязвими етнически общности.

- Достъп до качествено образование за деца със СОП.
- Намаляване на риска от преждевременно напускане на детска градина преди възникването на проблемите.
- Предоставяне на набор от механизми за предоставяне на отделните застрашени от отпадане деца.
- Подпомагане на преждевременно напусналите деца отново да се включат в образованието, чрез предлагане на пътища за завършване на четвърта възрастова група в ДГ „Добруджа“.
- Провеждане на здравно и гражданско образование, изнасяне на беседи с родители и учители - за стреса, трафика на хора и др.
- Социализиране на децата, за които българският език не е майчин и за деца в неравностойно положение.
- Назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитателя за деца в риск от отпадане.

ГЛАВА ШЕСТА

1. Ресурси за осъществяване на стратегията

РЕСУРСИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

<u>ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ</u> Налични – учители, педагогически специалисти, администрация, помощник – възпитатели. медицински специалисти и служители Възможни – родители, Обществен съвет, Училищно настоятелство, студенти, на практика в детската градина, собствен труд на служителите в организирани трудови дни и т.н	<u>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</u> Налични – сграден фонд, физкултурен салон, кабинети на ресурсен учител, психолог и логопед, външна площадка по БДП, просторно дворно пространство и площадки за всяка възрастова група, кътове по интереси и др. Възможни – обновяване на МТБ, обновяване на инсталациите и подобряване на техническите им характеристики
<u>НЕМАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</u> Налични – добро име, добър имидж на ДГ, контакти с НПО, взаимодействие с институциите Възможни – посещения на колеги от страната и делегации от чужбина за обмяна на добър опит	<u>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</u> Налични – делегиран бюджет Възможни – дарения, средства от ДОД, участие в проекти с външно финансиране, реализиране на благотворителни кампании,

ГЛАВА СЕДМА

1. Финансиране

ФИНАНСИРАНЕ

Детска градина „Добруджа“ работи с делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност и рационалност при управлението на финансовите средства.

Част от предвидените мерки и дейности за изпълнение на стратегическите цели не изискват финансиране. Те са обвързани с активната намеса на човешкия фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности. Дейностите, които изискват финансови средства, се осигуряват от бюджета на ДГ, целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмета на общината; собствени средства, средства от проекти и програми, финансирани от националния бюджет и ЕС, както и други източници. Средствата за държавните дейности се определят по Единен разходен стандарт за дете със Закона за държавния бюджет и се разпределят от Общината по утвърдена формула.

От държавния бюджет се финансира издръжката на процеса на възпитание и обучение на децата и подпомагане на равния им достъп и личностно развитие. Осигуряват се средства за задължителната предучилищна подготовка. Останалите разходи – за храна, горива, вода, електроенергия и ремонти, се финансират от общинския бюджет.

Финансова осигуреност - годишните средства за квалификация на педагогическите кадри се определят в размер не по-малък от 1,2 % от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал и се предоставят за включването на педагогическите кадри в квалификационни курсове, за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти, чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа. Ефективно разпределение на средствата на бюджета на детската градина. Целесъобразност и прозрачност. Участие в проекти и национални и европейски програми за развитие, собствени приходи, дарения, спонсорство.

През новия стратегически период финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на образователната политика на ДГ „Добруджа“. През петгодишния период по изпълнение на стратегията, ще разчитаме на поетапно увеличение на средствата за образование. Увеличаването на финансовите средства вероятно, ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на детската градина с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите за едно дете, във формула за разпределение на средства; елементи, като качество на обучението, посещаемост и брой деца, в модела на разпределение на средствата в системата.

Размерът на финансиране, ще продължи да зависи от броя на децата към първата дата на съответната година . Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за :

-учебни помагала; здравен кабинет; спорт; добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане; средства по национални програми за развитие на образованието; всички други средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Силни страни	Затрудняващи моменти
➤ Делегиран бюджет и възможност от страна на директора да планира и управлява изразходването на финансов ресурс в зависимост от приоритетите на ДГ. ➤ Въведена СФУК. ➤ Наличие на Вътрешни правила за труд и работна заплата. ➤ Наличие на финансови средства за диференцирано заплащане. ➤ Целеви ресурс по схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“. ➤ Целеви ресурс за предучилищна подготовка в ПГ; ➤ Целеви ресурс за медицинският кабинет; ➤ Дарителска активност; ➤ Целеви средства за текуща квалификация; ➤ Целеви средства по Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027	➤ Липса на средства за основни ремонти на сградите на детската градина; ➤ Нищожен брой разработени и реализирани проекти; ➤ ДГ не може самостоятелно да кандидатства за значим инфраструктурен проект освен чрез Община Силистра.
Вътрешен потенциал ✓ Активизиране на дейността по разработване и кандидатстване с качествени проекти по националните програми на МОН за подобряване на материалната база; ползване и на други финансови инструменти; ✓ Привличане на дарения, мотивиране на предприемачи за спомоществователство; ✓ Разширяване на възможностите за собствени приходи към бюджета на ДГ.	

Нашите усилия, ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво детска градина.
- Ефективно и прозрачно използване на средства по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурси по предназначение, за добре планирани проекти и постигнати цели.
- Създаване на условия за повишаване на притока на публични и частни средства към ДГ „Добруджа“.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в ДГ чрез съвместни дейности с Обществения съвет.

ГЛАВА ОСМА

Наблюдение, оценка и контрол

НАБЛЮДЕНИЕ, ОЦЕНКА, КОНТРОЛ

Наблюдението, контролът и оценката за реализиране на стратегията са взаимно допълващи се функции, които се изпълняват в логическа последователност.

Наблюдението включва набиране на количествени и качествени данни от изпълнението на дейностите, а техният анализ дава информация за промените, които настъпват в приоритетните области за въздействие. Напредъкът към текущия момент се съпоставя с първоначалните очаквания, така че да се определят по-нататъшни конкретни действия.

Контролът е задължителен компонент на управленския процес по реализацията на стратегията. Той се фокусира върху спазването на нормативните актове, процедури и документация. Като процедура се прилага и Система за финансово управление и контрол. Осъществява се от директора на детската градина.

Оценката е моментна снимка на изпълнението на стратегията. Тя отразява постигнатите до момента резултати, въздействието ѝ и потребностите, които е предназначена да удовлетвори.

Наблюдението и оценката ще се извършват в средата и края на плановия период от вътрешен екип. Гражданският контрол за реализирането на стратегията ще се осъществява от обществения съвет към детската градина.

В рамките на 5-годишния период за изпълнение на стратегията заинтересованите страни ще получават актуална информация и ще имат възможност да участват във вземането на решения от гледна точка на съгласуване на техните интереси.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишаване на конкурентоспособността на детската градина чрез подобряване на качеството на възпитателно-образователния процес.
- Социализиране на всяко дете, гъвкавост в организацията на материалната среда.
- Мотивиран персонал, удовлетворени деца и родители.
- Повишаване професионалните компетентности на служителите, като част от националната стратегия за учене през целия живот.
- Работа в екип и оказване на подкрепа спрямо младите педагогически специалисти.
- Осигуряване на условия за творческо развитие и емоционален комфорт на децата в ДГ „Добруджа“.

- Използване на ИКТ в процеса на педагогическо взаимодействие.
- Използване на решенията на Лего за образованието, наблюдаващи на метода “учене чрез игра”, отварящи света към математиката, науката и езиковите умения, насърчаващи любовта към откриването и изследването у децата, подпомагащи развитието на социални и емоционални умения важни за ученето през целия живот.
- Мобилност на управленските функции на директора.
- Разширяване сътрудничеството на детската градина с други обществени институции.
- Партниране и сътрудничество с родителската общност, споделяне на общи цели;

ГЛАВА ДЕВЕТА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина в следващите 5 години – 01.09. 2024 – 01.09. 2029 г. Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО Всяка година се анализира изпълнението на стратегията в срок до 15 юни Стратегията се предлага на Обществения съвет за одобрение. Изпълнението на Стратегията се отчита с доклад пред Педагогическия съвет. Докладът след обсъждане на ПС се утвърждава от директор. Общественият съвет приема ежегодно отчета на директора по изпълнение на стратегията – чл. 269, ал.1, т.1. Стратегията се публикува на сайта на ДГ.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните на институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Актуализираната Стратегията за развитие на ДГ „Добруджа“ за периода 2024/2029г. е приета на Педагогически съвет с Протокол № 2 от 15.09.2026г. и е утвърдена със Заповед №19/15.09.2026г. на директора на ДГ „Добруджа“ гр. Силистра.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 - Програмна система в ДГ „Добруджа“

Приложение 2 – Оперативен план за действие и финансиране към Стратегията